



PROJETO DE EXTENSÃO ANATOMIA PARA TODOS - AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE ESCOLAS PÚBLICAS E FEDERAIS

EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Eduarda Camargo Domingues²
Raul Cruz de Brito²
Maria Julia da Costa Alvarenga²
Mara Aparecida Pereira de Ávila¹

RESUMO

O laboratório de Anatomia Humana do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes, é um importante aliado para o processo de ensino pois possui peças anatômicas sintéticas, que são ferramentas eficazes para o processo de ensino-aprendizado com os alunos. Deste modo, este trabalho buscou ofertar para alunos da comunidade interna e externa ao IFSULDEMINAS a oportunidade de conhecer o Laboratório de Anatomia Humana e participar de atividades lúdicas envolvendo sobre o corpo humano. Ao término das dinâmicas os alunos responderam um questionário de opinião, com o intuito de avaliar sua percepção após a participação no momento. Os resultados obtidos demonstraram que a maior parte dos alunos da rede estadual nunca havia frequentado um laboratório, diferente dos alunos da rede federal que já haviam tido essa experiência. Contudo, tanto alunos da instituição estadual como da federal, relataram em sua grande maioria que nunca haviam conhecido um laboratório de Anatomia Humana e que a participação nas dinâmicas foi muito positiva, o que demonstra a relevância do projeto de extensão e importância de sua continuidade.

Palavras-chave: *Corpo Humano; Laboratório; Extensão.*

INTRODUÇÃO

O presente projeto propõe ações para a divulgação do laboratório de Anatomia Humana do IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes, através da abertura do espaço para visitação de alunos de instituições de ensino públicas e desenvolvimento de ações que possibilitem o aprofundamento do conhecimento dos estudantes, visto que o acesso ao laboratório favorece a assimilação dos conteúdos ao possibilitar o acesso e manipulação das estruturas anatômicas do espaço, propiciando uma nova possibilidade de aprendizagem.

Segundo Lovato *et al.* (2014) os laboratórios são espaços educativos essenciais para o desenvolvimento de atividades práticas e, para isso, contam com a organização do seu

¹. Professor EBTT, dedicação exclusiva, vinculado ao Departamento de Biologia do IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes.

² Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes



espaço e dos equipamentos, além do desenvolvimento de práticas que auxiliem o professor na execução das aulas.

Assim, o presente estudo teve como objetivo permitir que estudantes de instituições de ensino da rede pública tivessem a oportunidade de conhecer o laboratório de Anatomia Humana do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes e aprender mais sobre o corpo humano, através de estratégias que buscaram despertar nos estudantes o interesse sobre o organismo humano de forma prática e dinâmica. Também a abertura e divulgação do espaço busca permitir uma maior aproximação do IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes com a comunidade interna e externa.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto de extensão é desenvolvido no espaço do laboratório de Anatomia Humana do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes, que ocorreu por meio de duas etapas. A primeira etapa se deu pelo período de divulgação do projeto, a fim de atrair a comunidade interna e externa para participação. Na segunda etapa foi estabelecido um cronograma para as visitas. As visitas iniciaram com a demonstração do laboratório e das peças sintéticas. Em seguida, as turmas foram divididas em grupos de até 5 estudantes para dar início à dinâmica, a qual foi desenvolvida em formato de circuito de modo que as peças anatômicas foram escondidas abaixo de caixas de papelão e acima de cada caixa, os alunos podiam encontrar um envelope com uma ou duas charadas sobre cada peça, para que pudessem descobrir de qual estrutura se tratava. Após todos os grupos responderem perguntas, era apresentada a resposta correta juntamente com curiosidades sobre o sistema do corpo humano referente a peça anatômica. Para encerrar a visita, os estudantes foram convidados a responder de maneira anônima um questionário de opinião, que teve o objetivo de coletar dados acerca da percepção dos alunos após a participação no momento. Destacamos que conforme prevê o artigo 1º da Resolução CNS n.º 510, de 2016, pesquisas de opinião, sem possibilidade de identificação do participante, não necessitam de aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente projeto de extensão desenvolveu atividades com 36 estudantes do 1º ano do curso Técnico Integrado ao Médio de uma instituição da rede federal e 30 estudantes do 7º ano do ensino fundamental de uma instituição da rede estadual. De acordo com os resultados obtidos, pôde-se observar que 86,1% dos estudantes da instituição pública da rede federal relataram que já haviam visitado algum laboratório antes, por outro lado, apenas 36,67% dos estudantes da instituição pública da rede estadual afirmaram já ter visitado algum laboratório antes. Esse resultado sugere que os estudantes da rede federal por possuírem maior acesso à laboratórios na instituição em que estudam, tiveram oportunidade de visitar outro laboratório antes, já os estudantes da rede estadual por possuírem em suas escolas uma estrutura física mais limitada, acabam tendo menores oportunidades para acessar laboratórios.

Com relação a resposta da pergunta “Você acha importante ter o conhecimento sobre o corpo humano?” alunos de ambas escolas consideram (100%) importante ter esse conhecimento, e diante deste relato, podemos considerar que o projeto contribuiu para que os estudantes obtenham acesso a conhecimentos relacionados à Anatomia Humana e ao funcionamento do seu corpo. Este resultado contribui com resultados de Almeida *et al.*



(2015) que demonstrou em seu estudo que grande parte dos alunos gostam ou acham importante o conhecimento sobre o corpo humano.

Em contrapartida, na pergunta “Você entende o que é Anatomia Humana?” 19,4% dos estudantes da rede federal e 40% dos estudantes da rede pública responderam que não entendem o que é Anatomia Humana, e desta forma considera-se importante a aplicabilidade do projeto, pois o mesmo pode acrescentar conhecimentos à formação dos estudantes. Trabalho de Baptista *et al.* (2015) após avaliar a percepção dos estudantes sobre a Anatomia Humana, observou que grande parte dos estudantes não compreende ou nunca estudou sobre o tema.

Diante do questionamento acerca do que os estudantes acharam da metodologia utilizada no projeto e se a mesma deveria ser replicada nas aulas, 97,22% dos estudantes da rede federal e 90% dos estudantes da rede estadual consideram que esta metodologia deveria ser aplicada durante o dia a dia nas aulas, o que nos permite concluir que os estudantes se interessem mais por aulas dinâmicas, que permitem que eles possam interagir e fazer parte das aulas. Estes resultados corroboram com o observado por Almeida *et al.* (2015), que apontou a importância e o aprendizado promovido em atividades de extensão universitária, demonstrando a importância do ensino de Anatomia Humana, através da prática aliada à teoria, que desperta maior interesse dos alunos e promove um aprendizado mais intensificado.

De acordo com a pergunta “Você achou interessante receber informações sobre os sistemas humanos por um estudante universitário?” 100% dos estudantes da rede federal e 86,67% dos estudantes da rede estadual consideraram interessante receber informações por alunos do ensino superior. Este resultado contribui para a interpretação de que os estudantes gostaram das ações realizadas no laboratório e da forma como estas atividades foram conduzidas pelo bolsista.

CONCLUSÕES

Pode-se concluir que o projeto foi positivo para a comunidade interna e externa ao IFSULDEMINAS, sendo constatado que para muitos estudantes, o projeto foi o primeiro contato com um ambiente laboratorial e atestar que aulas que vinculam teoria e prática despertam o maior interesse nos alunos e devem ser mais adotadas no cotidiano das escolas.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, N. D. F.; SOUSA, R. D. de; MOURA, M. C.; SILVA, T. D.; STRINI, P. J. S. A.; STRINI, P. J. S. A. Avaliação da importância e do aprendizado promovido em atividades de extensão universitária. **Revista UFG**, Goiânia, v. 15, n. 17, dez. 2015. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/48540/23845>. Acesso em: 05 mai. 2023.
- BAPTISTA, V. I. de A.; LIMA, J. de M.; MEDEIROS, L. M. de A.; SCARDUA, A.; BAPTISTA, J. da S. Concepções sobre anatomia humana de alunos do ensino médio da cidade de Cuité-PB: funções e relações com cotidiano. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte – MG, v. 15, n. 1, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4302>. Acesso em: 05 mai. 2023.



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional
de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



LOVATO, L.B.; SOUZA, A. P. de; DUPONT, B. T.; VILLA, R. de. O PIBID-Biologia na revitalização dos laboratórios nas escolas parceiras. *In: II Seminário Institucional do Pibid-UCS (9-10 mar 2018: Caxias do Sul, RS). Anais do II Seminário Institucional do Pibid-UCS.* Caxias do Sul - RS: Educs. 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18226/9788570619136/01>. Acesso em: 05 mai. 2023.